



LIŠTIČKA - lesní mateřská škola, zapsaný spolek
Haasova 41, Brno - Žabovřesky, 616 00
www.listicka.org, listicka@listicka.org
tel.: 776 198 160
IČO: 03217604

ŠVP LMS LIŠTIČKA

Tento školní vzdělávací plán byl zpracován na základě změn a nového RVP PV, s nímž je v souladu. Dále jsme vycházeli ze školního vzdělávacího plánu minulého a jeho evaluace, podklady pro ni jsou výsledkem práce celého týmu pedagogů. Účinnosti nabývá dne 1. 9. 2025.

1. Identifikační údaje

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Zřizovatel: Lištička – lesní mateřská škola, zapsaný spolek

Sídlo (korespondenční adresa): Haasova 41, 616 00 Brno – Žabovřesky

IČO: 03217604

Číslo účtu: 2100641138/2010 (Fio banka)

Předsedkyně spolku: Mgr. Daniela Chaloupková

Telefonní kontakt: 776198160

Webové stránky: www.listicka.org

Email: listicka@listicka.org

Datová schránka: qe3yxk5

Adresa provozu: Kroftova 108, 616 00 Brno – Žabovřesky

Kapacita: 32 dětí na den

Ředitelka: Mgr. Daniela Chaloupková, tel. 776 198 160

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Michaela Němcová, tel. 605 123 447

Zpracovatelem ŠVP: Mgr. Daniela Chaloupková a kolektiv pedagogů

Platnost dokumentu: Tři roky od **září 2025**

2. Obecná charakteristika školy

LMŠ Lištička provozuje svou činnost v areálu klubovny patřící 11. PS Vlci na ulici Kroftova 108 v Brně – Žabovřeskách. Tento areál přímo navazuje na lokalitu zalesněného Palackého vrchu a Medláneckých kopců. Zároveň má velmi výhodnou polohu prakticky v centru města Brna a pro rodiče je dobře dostupný jak veřejnou dopravou, tak vlastním autem, případně pěšky.

Zázemím LMŠ Lištička je klubovna patřící Pionýr, z. s. - 11. PS Vlci. LMŠ Lištička využívá zejména venkovní prostory areálu, který je ve vlastnictví Magistrátu města Brna. Areál má mírně svažitý, převážně travnatý terén. V areálu je k dispozici pergola, ohniště, 2 týpí, hřiště, pískoviště a zahrada. V týpí je dřevěná podlaha a deky na sezení, v zimních měsících je vyhříváno ohněm v ohništi. Týpí využíváme v případě nepříznivého počasí.

Pevným zázemím LMŠ Lištička, je klubovna – tzv. unimobuňky. Zde je uskladněn veškerý materiál a vyhrazený prostor pro stravování a odpočinek. V klubovně je též šatna, umývárna vybavená čtyřmi umyvadly a sprchou se studenou i teplou vodou, splachovací záchody a kuchyňka. Voda je pitná (z vodovodního řádu města Brna). Během vycházek a pobytu v přírodě chodí děti na toaletu v lese.

Kapacita školy je 32 dětí na den. Děti jsou rozděleny do dvou tříd (Liščí nora a Liščí doupě) po 16 dětech, což odpovídá maximální kapacitě pro lesní mateřskou školu. V každé třídě jsou stále přítomni 2 pedagogičtí pracovníci. Obě třídy jsou věkově heterogenní, pro děti v rozmezí 3-7 let.

Zohledňujeme přání rodičů při rozdělování do tříd v případě sourozenců.

Řízení LMŠ Lištička probíhá v souladu s následujícími dokumenty:

- Školní a provozní řád LMŠ Lištička

- Etický kodex pedagoga LMŠ
- Standardy kvality LMŠ
- Krizový plán
- Předpisy BOZP a PO
- Směrnice o ochraně a zpracování osobních údajů

LMŠ Lištička spolupracuje s:

- Asociace LMŠ
- MŠMT
- Odbor školství JMK
- Odbor školství MMB
- ÚMČ Brno – Žabovřesky
- PPP
- PdF MU

3. Pedagogický tým školy

Momentálně se tým skládá ze 7 pedagogických pracovníků, jedné asistentky pedagoga, jedné školní psycholožky a jedné administrativní pracovnice. Všichni jsme v roli průvodců, kteří provázejí děti nezapomenutelným obdobím předškolního vzdělávání. Průvodci mají pedagogické vzdělání dle platné legislativy a sdílí nadšení pro práci v lesní mateřské škole. Pedagogové se pravidelně dále vzdělávají, pracují na svém osobním rozvoji a aktivně se účastní programů Asociace LMŠ. Pedagogové v rámci svého vzdělání absolvovali kurz první pomoci. Při práci s dětmi se pedagogové inspiroují koncepcí „Respektovat a být respektován“, montessori a waldorfskou pedagogikou, environmentální výchovou, ligou lesní moudrosti, zážitkovou pedagogikou a lesní pedagogikou, nově zařazujeme prvky programu Výchova ke ctnostem.

Všichni se profesně vzděláváme (studium, semináře, kurzy, četba odborné literatury). Navzájem si dáváme zpětnou vazbu na konci dne, na pedagogických poradách a na roční výjezdni poradě se věnujeme seberozvojovým aktivitám. Jednou ročně absolvujeme pohovor s ředitelkou školy. Máme k dispozici konzultaci se školní psycholožkou. Jednou ročně se jezdíme inspirovat do podobně zaměřených institucí.

Silná stránka našeho týmu spočívá v soudržnosti, podobnému hodnotovému nastavení. Dbáme na bezpečnou a otevřenou komunikaci a na rozvoj týmového ducha. Zároveň vnímáme v týmu pestrost našich povah, temperamentů, dovedností a zaměření, proto dětem můžeme přinášet bohaté podnětné prostředí a každé dítě si v týmu může najít blízkou osobu, která vyhovuje jeho povaze.

Pozitivní klima v týmu pedagogů se doufejme odráží v klimatu celé mateřské školy a komunity rodin.

Slabá stránka našeho týmu se projevuje v našem někdy až příliš velkém úsilí, tlaku na výkon a pracovním nasazení, tedy hrozí větší riziko vyhoření, nutno se více zaměřit na prevenci.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Skupina 16 dětí umožňuje 2 pedagogům individuální přístup k dětem a respektování jejich aktuálních potřeb. Skupina dětí je koedukovaná a věkově smíšená. Fungování skupiny je dáno uznáváním jednoduchých pravidel, které si děti společně s pedagogy vymýšlejí a postupně osvojují. Při výchově a vzdělávání uplatňujeme alternativní pedagogické přístupy: princip respektovat a být respektován, pracujeme s prvky montessori a waldorfské pedagogiky, lesní pedagogiky, environmentální výchovy, psychomotoriky, zážitkové pedagogiky a dalšími. U dětí rozvíjíme jejich sociální dovednosti a dbáme na pozitivní klima ve skupině. Vedeme děti k rozvoji životních hodnot podle programu Výchova ke ctnostem. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi dbáme na vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, všichni mají rovnocenné postavení. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

Nově přichozí děti mají před nástupem do LMŠ Lištička možnost využít návštěvní den, kdy se mohou společně s rodiči zúčastnit běžného dne ve školce. Společně se aktivně účastní programu a vyzkouší si, zda jim bude náš režim vyhovovat.

Pro lepší adaptaci dětí ve školce je vyčleněn čas ráno mezi 8:00 a 9:00, kdy mohou rodiče být s dětmi ve školce. Stejně tak odpoledne mezi 15:30 a 16:00. Mezi tím je mateřská škola prostor pouze pro děti.

Práva a povinnosti dětí, rodičů i pedagogů jsou dále popsány a rozvinuty ve Školním a provozním řádu LMŠ Lištička.

Záměry:

- Vyřešit pravidelné odpolední loučení u mandaly.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Ve vztahu k rodinným příslušníkům funguje LMŠ Lištička komunitně a úzce s nimi spolupracuje. Rodiče mohou participovat na chodu mateřské školy. Naše mateřská škola nabízí víc než fungování na principu „odložit a vyzvednout“. Smyslem je vytvořit si svou komunitu dětí i rodičů. Pořádat pro rodiny s dětmi akce a stmelit je dohromady.

Rodiče mají po předchozí domluvě možnost kdykoliv přijít nahlédnout do výchovně vzdělávacího procesu.

Na začátku školního roku pořádáme pro rodiny adaptační víkend za účelem sociální adaptace dětí a navázání dobré spolupráce s rodiči. Obzvláště pro nové rodiny je přínosem pro seznámení se s ostatními rodinami i pedagogy a navázat přátelské vztahy.

Mezi zaměstnanci školy a rodinnými příslušníky panuje důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a vše je založeno na otevřené a partnerské komunikaci a spolupráci. Rodiče (prarodiče) se přímo podílejí na rozvoji naší LMŠ. Pravidelně pořádáme pro rodiče a děti (případně další zájemce - příbuzní, známí, veřejnost) společnou víkendovou akci (minimálně jedenkrát měsíčně). Kromě slavností vycházejících z ročních období a lidových tradic, pořádáme dle potřeby brigády na našem pozemku, dále besedy na aktuální témata apod. Rodiče se mohou podílet na přípravě aktivit pořádaných pro děti z LMŠ Lištička (příprava programu na slavnosti, narozeniny dětí, organizace výletů aj.)

Rodiče jsou o dění v LMŠ pravidelně informováni pomocí elektronické pošty a každotýdenní fotoreportáže, aktuální informace naleznou vždy na našich webových stránkách i na našem profilu na Facebooku (<https://www.facebook.com/lmslisticka>). Důležité informace naleznou i našich nástěnkách.

Na osobní komunikaci s pedagogem mají rodiče prostor ráno mezi 8. a 9. hodinou a odpoledne mezi 15:30 a 16:00, kdy dostávají každodenní zpětnou vazbu o pobytu svého dítěte ve školce, případně si mohou kdykoliv domluvit individuální konzultace. V případě potřeby může vedení LMŠ Lištička svolat rodičovskou schůzku.

Na konci školního roku získáváme od rodičů rozsáhlou elektronickou zpětnou vazbu v mnoha ohledech, která pak slouží k dalšímu rozvoji fungování školy. Též získáváme od rodičů čerstvých školáků zpětnou vazbu o školní úspěšnosti jejich dětí.

Téma spolupráce s rodiči je podrobně popsáno ve Školním řádu LMŠ Lištička.

Záměry:

- Naučit se více využívat zpětné vazby od rodičů pro další rozvoj MŠ.

4.3 Organizace

Denní režim se volně řídí harmonogramem (viz str. 5), ale zároveň je dostatečně pružný a reaguje na individuální potřeby dětí. Dětem je dán dostatečný prostor pro spontánní hru, mimo to jsou během dne zařazeny plně i částečně řízené činnosti. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní iniciativě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Neustále respektujeme jedinečnost a individualitu dětí, v případě potřeby mají možnost se uchýlit se do soukromí, neúčastnit se společných činností apod.

Plánování činností vychází jednak z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, zároveň z přírodních cyklů roku a ročních období. Pedagogové jsou vždy připraveni pro realizaci naplánovaných činností – připravené pomůcky atd.

Obě třídy jsou věkově heterogenní, avšak na odpolední řízený program se děti dělí na předškoláky a mladší děti. Kombinujeme tak během dne heterogenní i homogenní rozdělení tak, abychom využili přínosy obou přístupů.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Dítě může docházet do LMŠ Lištička na celodenní docházku ve variantách 2, 3 nebo 5 dní v týdnu.

Všechny záležitosti školy se pravidelně konzultují na pedagogických a provozních poradách (měsíčně, případně dle potřeby častěji). V průběhu výchovně vzdělávacího procesu se navzájem inspirujeme během pravidelných vzájemných následích a sdílením zkušeností v týmu (každodenní zpětná vazba mezi pedagogy). Vedení školy dbá na příjemné pracovní prostředí, jasná a spravedlivá pravidla, týmovou spolupráci, ale zároveň respektuje a podporuje individualitu každého z pedagogů. Kompetence jednotlivých zaměstnanců jsou dány jejich pracovní smlouvou. Pedagogové jsou plně zapojeni do řízení a fungování LMŠ Lištička a tvůrčím způsobem se spolupodílejí na vytváření jejího ŠVP.

V LMŠ Lištička funguje od září 2025 Edookit a také informační systém (<https://obedy.listicka.org>), který slouží pro odhlašování obědů.

Záměry:

- Dávat dětem větší prostor při spouplánování programu.

4.4 Životospráva

• Pobyt v přírodě

Hlavní myšlenkou LMŠ je trávit s dětmi čas venku v každém ročním období a za každého počasí. Rozvíjet u dětí všechny jejich smysly pod širým nebem. Příroda jako taková je nejlepší učitelka a nabízí jim podnětné a zajímavé prostředí, v němž se mohou děti cítit radostně a spokojeně. Zároveň se mohou spontánně projevovat a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem, zejména spontánní hrou.

- **Stravování**

Strava je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu.

Stravování v LMŠ Lištička se skládá z dopolední svačiny, oběda (polévka + druhé jídlo), odpolední svačiny a pravidelného pitného režimu.

Strava je zajištěn závozem z vývařovny Lakšmanna (www.laksmanna.cz). Firma dováží stravu v uzavřených gastro nádobách. Stravu vydáváme na základě certifikace Výdejna lesní mateřské školy. Odpolední svačinu uchováváme do vydávání v lednici. Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava dle tzv. spotřebního koše. Vycházíme vstříc i požadavkům na různé diety – vegetariánská, bezlepková apod.

Děti učíme správným stravovacím návykům, vedeme je ke kultuře stolování a sebeobsluze. Děti si samy chystají stůl a po jídle uklízejí, samy si volí množství jídla a tempo, kterým jí. Děti do jídla nenutíme.

Pitný režim je zajišťován v klubovně LMŠ Lištička. Vždy bude připraven bylinný či ovocný čaj, přírodní šťáva, čistá voda či jiný nápoj pro děti. Samozřejmostí je nápoj bez cukru. Na dobrý pitný režim dohlíží pedagog.

- **Denní rytmus**

Děti mají ve LMŠ Lištička zajištěný pravidelný režim, plně respektujeme jejich individuální potřeby odpočinku, aktivity apod.

- **8:00 – 9:00** – scházení dětí, volná hra a činnosti dle vlastní volby
- **9:00 – 9:30** – ranní kruh – společné přivítání, vzájemné seznámení a pozdravení, písničky, básničky, říkadla, čtení, případně krátké divadlo vztahující se k tématu dne, nastínění programu dne, uvědomění dne, měsíce, počasí, rozcvička

- **9:30 – 10:00** - odchod do lesa, svačina v lese, případně na pozemku
- **10:00 – 11:00** - objevovací a zážitkový program v lese, vzdělávací činnost, volná hra, výtvarné a rukodělné činnosti
- **11:30 – 12:00** - návrat z lesa, hygiena, společné prostírání stolu
- **12:00 – 12:45** - společný oběd, úklid svého místa
- **12:45 – 13:00** – příprava na odpočinek, případně vyzvedávání dětí po obědě
- **13:00 – 14:00** – odpolední odpočinek, četba pohádek, relaxace
- **13:30 - 14: 00** - předškolní příprava pro předškoláky
- **14:00 – 15:00** – odpolední program formou tematických programů (hudební, výtvarný, sportovní, kulinářský, zahradnický a chovatelský, keramický, environmentální, atd.)
- **15:00 – 15:30** - odpolední svačina
- **15:30** – společné rozloučení
- **15:30 – 16:00** - volná hra na pozemku, vyzvedávání dětí

- **Odpočinek**

Odpočinek po obědě probíhá od 13:00 do 14:00 hod. pro menší děti a od 13:30 - 14:00 pro předškoláky. Během něj děti spí nebo jinak odpočívají. Děti, které neusnou, poslouchají pohádku, kytaru, relaxují. Děti, které usnou, nebudíme a necháme je vyspat dle jejich fyziologické potřeby.

Děti odpočívají po většinu roku venku (při zachování tepelného komfortu).

Záměry:

- Poobědový spánek venku co nejvíce rozšířit, zbudovat další zastřešené místo pro odpočinek.

4.5 Věcné podmínky

LMŠ Lištička využívá zejména venkovní prostory areálu, který má rozlohu téměř 5 500 m² a děti zde mají k dispozici velkou zahradu. V části zahrady mají děti své záhony a kompost a též chovatelskou část, kde se starají o morčata, 2 ovečky a včely. Dále je zde smyslový (hmatový) chodníček, ohniště, týpí, pergola, hřiště, skluzavka, pískoviště s kuchyňkou. Areál má mírně svažité, převážně travnatý terén.

Pevným zázemím LMŠ Lištička, je klubovna – tzv. unimobuňky. Zde máme uskladněný veškerý materiál a máme zde k dispozici 2 učebny, které můžeme využívat v případě extrémně špatného počasí. Učebny slouží jako jídelna, případně výtvarna a herna a jsou k tomu plně vybavené (stolky, židličky, jídelní nádobí apod.). Další dvě místnosti jsou čistě odpočinkové s matracemi na spaní. V klubovně je též kuchyňka, šatna, umývárna vybavená čtyřmi umyvadly a sprchou se studenou i teplou vodou a splachovací záchody. V klubovně je zavedená elektřina a pitná voda z vodovodního řádu města Brna. Klubovna je v zimních měsících vytápěna elektrickými akumulacími kamny.

Z materiálního vybavení máme k dispozici:

- Diagnostická pomůcka Klokanův kufr
- Pracovní listy a další diagnostické pomůcky
- Didaktické knihy
- Literatura pro děti – naučné knihy, pohádky
- Dřevěné hračky
- Montessori pomůcky
- Výtvarné potřeby
- Hudební nástroje
- Dětské nářadí
- Keramická pec

Záměry:

- Využívat nové lavičky u ohniště.
- Vymyslet lepší podmínky pro venkovní rozvoj grafomotoriky u stolu.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Každé dítě by mělo mít svůj vlastní svět, kde jsou bábovičky z písku, luční kobylky, vodní brouci, pulci, žáby, motýli, lesní jahody, třešně, žaludy, kaštiny, lezení po stromech, brouzdání se potokem, lekníny, veverky, netopýři, včely, morčata, štěňata, strniště, smrkové šišky, oblázky, písek, hadi, borůvky a sršni; a každé dítě, které o tento svět přijde, zároveň přijde i o nejlepší zdroj své výchovy (Luther Burbank, Zdokonalování lidské rostliny).

Lesní mateřská škola Lištička vychází z principů lesní a přírodní pedagogiky, klade důraz na udržitelný rozvoj, environmentální témata. Hlavní myšlenkou LMS je trávit s dětmi čas venku v každém ročním období a za každého počasí. Rozvíjet u dětí všechny jejich smysly pod širým nebem. Vždyť přece příroda jako taková je nejlepší učitelka a nabízí jim podnětné a zajímavé prostředí, v němž se mohou děti cítit radostně a spokojeně. Zároveň se mohou spontánně projevovat a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Posilujeme u dětí resilienci, odolnost a samostatnost, přátelské nekompetitivní vztahy a sebeúctu.

5.1 Dlouhodobé vize a cíle vzdělávacího programu a podmínky pro jejich naplňování

- učit se celostně, tzn. všemi rovinami vnímání - rozvoj všech typů inteligence díky pestré vzdělávací nabídce
- podpořit smyslové vnímání přímou zkušeností - pestrý zážitkový program v přírodě
- rozvíjet fantazii a kreativitu na základě přírodních prvků - dostatek prostoru pro volnou hru

- rozvíjet jemnou a hrubou motoriku pohybem v přírodě - nechat děti pohybovat se i v náročném terénu, tvořit, prožívat i s rizikem zašpinění se či rizikem drobných neúspěchů, které je mohou posunout
- podpořit vědomí sounáležitosti mezi dětmi navzájem - - aktivity podporující sounáležitost, spolupráci
- rozvíjet vztah k živé a neživé přírodě, prožít rytmus změn ročních období - pravidelný pobyt v přírodě a pozorování jejich změn
- poznat rostliny a živočichy v jejich prostředí a poznat různé ekosystémy - badatelské aktivity
- umožnit dětem, aby poznaly své tělesné hranice - dovolit dětem poznat své fyzické možnosti, práce s rizikem

5.2 Vzdělávací strategie

Velký prostor dáváme volné hře v lese, při které se děti efektivně učí přirozenou cestou. Tato volná hra je doplněna o řízenou a částečně řízenou činnost.

V průběhu edukačního procesu v LMŠ Lištička se zaměřujeme se na

- prožitkové učení
 - skutečné činnosti, snažíme se děti připravit na život tím, že jim umožníme vykonávání různé práce (řemesla, vaření, péče o zahradu a zvířata)
 - přírodní prostředí vybízí k aktivní účasti a umožňuje vytváření vlastních zkušeností při pozorování, zkoumání, objevování
- kooperativní učení - dané výběrem aktivit (vyhýbáme se soutěživým aktivitám)
- situační učení - využíváme situací, které často mění naše plány, reagujeme i na témata, která přinášejí do MŠ děti

- sociální učení - v heterogenních třídách probíhá snadněji díky vrstevnickému učení. My dospělí průvodci se snažíme dětem dávat dobrý příklad (empatie, pracovitost, poctivost), napomáhá nám program Výchova ke ctnostem, které se snažíme aplikovat v každodenním životě

Zařazujeme pravidelně komunitní kruh, zde se děti učí komunikačním dovednostem i trpělivosti.

Dle hesla Marie Montessori "Pomoz mi, abych to dokázal sám." děti vedeme k co největší samostatnosti při sebeobsluze, jídle, práci, hygieně.

5.3 Základní gramotnosti

- **5.3.1 čtenářská gramotnost**

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

- rozvoj slovní zásoby
- pestrá nabídka knih - má zájem o knihy, pohádky, ilustrace, pohádku dokáže interpretovat, učí se básničky/písničky, rytimizace
- děti si nosí knihy z domu, návštěva knihovny
- rozumí čtenému textu, porozumění obraznému jazyku
- výslovnost, analýza a syntéza, fonematický sluch
- vyprávění podle obrázků, časová posloupnost

- komunitní kruh, ranní kruh

5.3.2 matematická gramotnost

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

- rozvoj logického myšlení, logické řady, vztahy, pojmy, porovnávání, třídění, řazení
- Hejného předmatematika
- orientace v číselné řadě, prostorová představivost, orientace v prostoru
- deskovky, geometrické tvary
- pojem zlomky (polovina, čtvrtina), násobky

5.4 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika probíhá na úrovni

- každodenní - pozorování v průběhu dne, zápis ve sdílené reflexi dne, probráno na pedagogických poradách 1x měsíčně
- každodenní pro předškoláky - práce při předškolní přípravě, zápis ve sdílené reflexi dne, probráno na pedagogických poradách, portfolio
- pravidelná - diagnostická pomůcka Klokánův kufr

Výhodou našeho malého kolektivu je efektivní a časté sdílení pozorování a poznatků o dítěti. Jednotlivé děti se setkají v průběhu týdne se všemi pedagogy, proto je obraz o dítěti komplexnější.

V případě potřeby sdíleno s rodiči při domluvené schůzce. Rodičům poskytujeme při vyzvedávání dětí podrobnou zpětnou vazbu k prožívání celého dne.

Děti mají stále s sebou tzv. Zážitkový deník. Tam si přibližně 1x týdně tvoří záznam k danému tématu různými výtvarnými a praktickými činnostmi.

5.5 způsob zajištění individualizace

Snažíme se u každého dítěte odhalit jeho silné stránky a z nich vycházet při rozvíjení dalších dovedností. Naším cílem a posláním je rozvinout každé dítě do maxima jeho možností.

- při plánování pedagogického procesu vycházíme z potřeb a zájmů dětí (zájmy a potřeby dětí se objevují při pravidelných komunitních kruzích, rozhovorech, pozorování dětské hry)
- rozvíjíme různé typy inteligence (dle Gardnera) - pestrá vzdělávací nabídka
- diferencujeme náročnost aktivit - máme připraveny různé stupně obtížnosti
- děti mohou pracovat vlastním tempem
- práce s dětmi nadanými a s SVP - spolupráce s PPP, SPC, komunikace s rodiči daného dítěte i ostatních dětí, speciální pedagog
- úprava pomůcek, prostředí
- asistent pedagoga

Záměry:

- Více volné hry dopoledne, zkrátit dopolední řízený a částečně řízený program
- Odpolední řízený program max. min
- Větší využití dramatické výchovy
- Vědomější diferenciací obtížnosti činností
- Častěji zařazovat “centra aktivit”
- Zaměřit se více na sebehodnocení dětí

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do 10 integrovaných bloků dle měsíců v roce. Spatřujeme velkou důležitost v podpoře řádu a vnímání rytmů v přírodě během roku i během dne. Proto klademe velký důraz na každoroční prožívání slavností, které pomáhají dětem ukotvit vnímání běhu času. Ustálené opakování dobře promyšlených témat zabezpečuje dětem předvídatelnost a pocit bezpečí. Témata ze světa lidí souvisí s děním v přírodě, tato korelace je lidmi vnímána už od nepaměti, avšak moderní člověk ztrácí schopnost ji prožívat a porozumět jí. Snažíme se vrátit ke kořenům a naučit se zpátky něčemu z moudrosti předků. A zároveň neopomenout vést děti k orientaci v dnešním složitém globálním světě.

Na současné dění reagujeme tím, že zařazujeme aktuální témata, která přináší život (nezávisle na daném integrovaném bloku).

Důležitou součástí filozofie naší MŠ se stal výchovný koncept Výchova ke ctnostem. Rozvíjí u dětí vnitřní kvality osobnosti, které jim umožní projít životem odvázně, aktivně, zodpovědně a spokojeně. Umožní dětem vědomý rozvoj sama sebe, včetně poznání svých silných stránek. Rozvíjí vnímavost a emocionální inteligenci a podporuje ohleduplnost vůči druhým.

6.1 Září - měsíc odvahy

Hledáme a nacházíme odvahu být v novém prostředí, bez rodičů, odvahu být samostatní, odvahu dělat správné věci, odvahu dodržovat společně vytvořená pravidla.

Na začátku měsíce probíhá adaptace dětí. Poznáváme Lištičku, sebe navzájem i náš les. Společně vytváříme a učíme se pravidla chování mezi námi v Lištičce i v lese.

Následuje téma odvaha, svatý Michal, divadlo o Jabloňové panně, cesta do jeskyně za drakem. Překonání strachu.

Očekávané výsledky učení:

KOS-000-000-PV1-008

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

KKO-000-000-PV1-005

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

KOS-000-000-PV1-002

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KRP-000-000-PV1-003

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KRP-000-000-PV1-004

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

6.2 Říjen - měsíc vděčnosti

Jsme vděční za dary přírody, ať už v lese nebo na zahradě, vážíme si hromady práce, která je spojená se sklizní a zpracováním dobrot, jsme též vděční za svou zemi, kterou společně utváříme.

Sklízíme a zpracováváme úrodu na zahradě, poznáváme v lese houby, sbíráme lesní plody. Bavíme se o vzniku naší republiky (svátek 28.10.).

Očekávané výsledky učení:

KRP-000-000-PV1-009

Oceňuje práci i úsilí druhých.

KRP-000-000-PV1-001

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KDI-000-000-PV1-003

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

6.3 Listopad - měsíc přátelskosti

Učíme se ochraňovat menší, pomáhat slabším. Učíme se soucitu a pomoci, přátelského chování po vzoru svatého Martina. Prožijeme spolu s rodinami svatomartinský průvod. Připravujeme se spolu s přírodou na přicházející zimu.

Očekávané výsledky učení:

KOB-000-000-PV1-004

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KPR-000-000-PV1-007

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPR-000-000-PV1-008

Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KOB-000-000-PV1-006

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

KKO-000-000-PV1-004

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

6.4 Prosinec - měsíc citlivosti

Společně se připravujeme na Vánoce, sejdeme se na začátku adventu společně s rodinami na adventní slavnosti, vyrobíme si adventní věnce. Obdarováváme se přáním či milým slovem, úsměvem. Jsme pro blízké darem. Potěšíme zpěvem babičky a dědečky v domově pro seniory.

Štědrosti se můžeme učit od Svatého Mikuláše. Potkáváme se se svatou Lucií.

Očekávané výsledky učení:

KPS-000-000-PV1-006

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KPS-000-000-PV1-001

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KKT-000-000-PV1-001

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-005

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KPS-000-000-PV1-003

Pojmenuje vlastní silné stránky.

KRP-000-000-PV1-005

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

6.5 Leden - měsíc starostlivosti

Starostlivě pečujeme o zimní přírodu, ale i o sebe, své tělo, své zdraví. Poznáváme své tělo, jak funguje, co mu svědčí a co ne.

Jdeme po stopách tří králů, kteří s velkou péčí přinesli dary malému Ježíškovi. Povídáme si o zimních sportech, jezdíme na hory.

Očekávané výsledky učení:

KOB-000-000-PV1-001

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-003

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KKU-000-000-PV1-004

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KDI-000-000-PV1-002

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

6.6 Únor - měsíc tvořivosti

Dny doznívající zimy si zpestřujeme pestrou činností. Vyrábíme, čteme si pohádky, dozvídáme se, jak plyne čas během roku.

Slavíme hromnice, masopust, zpíváme, tančíme, muzicírujeme.

Očekávané výsledky učení:

KKT-000-000-PV1-003

Zapojuje se do tvůrčích činností.

KPR-000-000-PV1-001

Přichází s vlastními nápady.

KKO-000-000-PV1-001

Vyjadřuje se různými způsoby.

KKT-000-000-PV1-002

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KPR-000-000-PV1-004

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KRP-000-000-PV1-006

Tvořivě pracuje s informacemi.

KKO-000-000-PV1-004

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

6.7 Březen - měsíc zvědavosti

Pozorujeme probouzející se jaro v lese i na zahradě. Vnímáme všemi smysly vodu, hlínu, vzduch, jaro nás volá, abychom objevovali, co tajemného se přírodě právě děje. Seznamujeme se s tradicemi Velikonoc.

Očekávané výsledky učení:

KKU-000-000-PV1-003

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KRP-000-000-PV1-003

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KKO-000-000-PV1-003

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KRP-000-000-PV1-007

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

KKU-000-000-PV1-001

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KDI-000-000-PV1-001

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

6.8 Duben - měsíc zodpovědnosti

Máme jen jednu Zemi, vážíme si jí a všech jejích obyvatel. Chceme se o ni starat. Pečujeme o školní zahradu, ale i ten kousek lesa, kam často chodíme. Zapojujeme se do akce Uklidíme Česko, slavíme Den Země. Společně s rodiči se podílíme na zvelebování naší MŠ na tradiční jarní brigádě. Na závěr měsíce si zařadíme na Filipojakubské noci.

Očekávané výsledky učení:

KOB-000-000-PV1-002

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KOB-000-000-PV1-003

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.KPP-000-000-PV1-002

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KOS-000-000-PV1-007

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KKU-000-000-PV1-002

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KPP-000-000-PV1-005

Dokončí, co započalo.

6.9 Květen - měsíc samostatnosti

Jsme ve školce už tak dlouho! Hodně jsme toho zvládli, naučili se, dokázali. O kus jsme povyrostli. Už jsme skoro jako máma/táta! Povídáme si o rodinných příslušnících, o jejich povolání. O bezpečném domově. A o tom, jak se chovat mimo domov, na co si dát pozor. Slavíme Den matek.

Očekávané výsledky učení:

KOS-000-000-PV1-004

Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-000-000-PV1-005

Vyjadřuje svůj názor.

KPP-000-000-PV1-006

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KRP-000-000-PV1-002

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KKU-000-000-PV1-004

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KKK-000-000-PV1-002

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

6.10 Červen - těšíme se na prázdniny

Užíváme si poslední společné dny. Předškoláci se vypraví na dobrodružné 3 dny na školu v přírodě, kde probíhá přechodový rituál z předškoláčků na školáky. Podnikáme výlety do širšího okolí. Bavíme se o cestování. Poznáváme rozdíly mezi lidmi různých národů. Chystáme se na Zahradní slavnost - tradiční zakončení školního roku s našimi rodinami.

Očekávané výsledky učení:

KKT-000-000-PV1-004

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

KPS-000-000-PV1-005

Vyjadřuje svůj názor.

7. Plán autoevaluace

7.1 Autoevaluace podmínek vzdělávání

Autoevaluaci podmínek vzdělávání provádíme na základě kritérií, které jsou v souladu s RVP PV.

Kritéria: uvedena v příloze č. 2

Časový plán	Metoda	Zodpovědná osoba
-------------	--------	------------------

1x ročně	reflexivní dialog mezi pedagogy	ředitelka mš
----------	---------------------------------	--------------

7.2 Autoevaluace průběhu vzdělávání

Autoevaluaci průběhu vzdělávání se zaměřujeme na práci pedagogů, jejich pedagogický styl a kvalitu vzdělávací nabídky, vše v souladu s RVP PV.

Kritéria: uvedena v příloze č. 3

Časový plán	Metoda	Zodpovědná osoba
1x ročně na výjezdni poradě	reflexivní dialog mezi pedagogy	ředitelka mš
1x ročně	one-to-one pohovor s ředitelkou mš	ředitelka mš
1x ročně	analýza výsledků anonymního rodičovského dotazníku	ředitelka mš
1x měsíčně na pedagogické poradě	diskuse	každý pedagog
každý den	sdílená sebereflexe	každý pedagog
dle potřeby	supervize	ředitelka mš
dle potřeby	hospitace	ředitelka mš

7.3 Autoevaluace výsledků vzdělávání

Autoevaluaci výsledků vzdělávání dětí provádíme na základě průběžného sledování dětí a průběžnou diagnostikou (Klokanův kufr, pracovní listy atd.). Závěry jsou v případě potřeby předávány rodičům formou osobního sdělení. Osobní kontakt rodiče a pedagoga je vítaný, prostor pro rozhovor je vyhrazen v konzultačních hodinách pedagoga.

Kritéria: vývojové škály dle Jarmily Bednářové a Vlasty Šmardové

Časový plán	Metoda	Zodpovědná osoba
průběžně	záznamové sešity pedagogické diagnostiky	třídní pedagog
průběžně	analýza portfolia a dětských prací	každý pedagog
1x měsíčně na pedagogické poradě	diskuse	každý pedagog
každý den	pozorování	každý pedagog

Dále probíhá evaluace v rámci ALMŠ.

ŠVP schválila ředitelka LMŠ Lištička dne **27.8.2025**

Přílohy:

1. One-to-one hodnotící pohovor

Co potřebuji? Co by mi pomohlo?

JÁ Jak se v práci cítím?

Jak svoji práci zvládám a hodnotím? (Kvalita a kvantita...)

Můj přístup k práci.

Jak zvládám náročné situace? Které to jsou? Jak ti s nimi můžeme pomoci?

Jak se chci zlepšit a rozvíjet a co mi v tom může pomoci? DVPP.

Moje cíle a výzvy, na co se těším....

Jak se mi daří skloubit práci a volný čas/rodinu?

Vyhoření? Můžete si udělat test, třeba tady: [https://hedepy.cz/testy/](https://hedepy.cz/testy/syndrom-vyhoreni)

syndrom-vyhoreni

Příští školní rok?

TÝM Moje role v týmu?

Jak se v týmu cítím, jak se mi komunikuje a spolupracuje s ostatními?

Čemu bych se chtěla ve školce věnovat, co je moje parketa?

VEDENÍ Jak se mi komunikuje a spolupracuje s vedením?

Jak mi vyhovují porady?

Co pro mne může vedení udělat, aby se mi pracovalo lépe?

DĚTI Jak funguju s dětmi?

Komunikuji s respektem, vstřícně a podpůrně?

Jak zvládám náročné děti?

RODIČE Jak se mi komunikuje a spolupracuje s rodiči?

Daří se mi dávat zpětnou vazbu?

Jak zvládám náročné rodiče?

ŠKOLKA

Stop – věci, které neprospívají, jsou zbytečné, nepotřebujeme.... a je třeba se jich zbavit.

Méně - věci, které vyžadují velké úsilí a nepřinášejí výhody. Může se jednat o aktivity, které tým kdysi realizoval, ale nevedly ke zlepšení.

Zachovat – je přínosná aktivita nebo praxe, kterou chceme zachovat a pokračovat v nich. Tyto praktiky se již používají.

Více – akce, na které by se měl tým zaměřit a provádět je častěji.

Start – nápady, které chci zavést do každodenního procesu.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES

Dbám na individualitu dětí?

Diferencuji úkoly podle věku?

Používám různé metody výuky?

Jak se děti podílí na plánování?

Využívám evaluaci k dalšímu plánování?

Kolik prostoru dávám aktivnímu naslouchání?

Daří se mi dělat přípravy, TK?

Vyhovují mi témata, ŠVP?

VÝJEZDNÍ PORADA Co bych chtěla zažít, řešit,

2. Kritéria pro evaluaci podmínek vzdělávání

Psychosociální podmínky

- Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané.
- Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře.
- Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.
- V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Spolupráce školy s rodinou

- Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.
- Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními

potřebami.

- Mateřská škola umožňuje zákonným zástupcům podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se vzdělávání i různých programů.
- Mateřská škola nastavuje systém předávání informací o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte
- Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy.
- Mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.
- Pro kvalitní spolupráci s rodinou je důležitá pravidelná, vstřícná a laskavá komunikace. S informacemi o rodině zacházíme citlivě a ohleduplně. Poskytujeme rodinám efektivní zpětnou vazbu, jejímž cílem není hodnotit a srovnávat. Nedáváme nevyžádané rady.

Organizace

- Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky nastavuje ve školním

řádu.

- Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci.
 - Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě.
 - Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí.
 - Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.
 - Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.
- Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení.
- Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělená do dvou až tří bloků.
 - Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně, v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona 3,5 hodiny denně. Škola je povinna upravit dobu přímé pedagogické činnosti asistentů pedagoga, případně dalších pedagogických pracovníků tak, aby nedošlo k porušení ustanovení o nejvyšším přípustném počtu pedagogických pracovníků ve třídě.
 - Spojování tříd je maximálně omezeno.

Životospráva

- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte.
- Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava. Stravování probíhá s respektem k dítěti.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro samostatnost dítěte při stolování. Je podporována kultura stolování.
- Mateřská škola zajišťuje po celý den pitný režim.
- Mateřská škola zajišťuje každodenně dostatek volného pohybu ve třídě i venku.

Věcné podmínky

- Vnitřní prostředí a zahrada mateřské školy jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí.
- Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.
- Hračky, pomůcky a materiály

3. Kritéria pro evaluaci průběhu vzdělávání

Pedagogický styl, metody a formy práce

Ředitel jako lídr mateřské školy

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy.
- Podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy.
- Pečuje o příznivé klima a kulturu školy.
- Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání.
- Cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele.
- Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj.
- Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby.
- Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci.
- Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností.

- Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.
- Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy.
- Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Uplatňuje k dětem respektující přístup.
- Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.
- Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy.
- Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci.
- Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.

- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
- Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.
- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.

Asistent pedagoga jako partner učitele

- • Je součástí týmu.
- • Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů
- • Uplatňuje k dítěti respektující přístup
- • Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání
- • Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji
- • Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy - prostor pro zlepšení

Vzdělávací nabídka

- „třídní“ bloky navazují na „školní“ bloky a jsou konkretizovány pro danou třídu dětí
- integrované bloky jsou dostatečně časově „velké“, aby bylo možno integrovaný přístup zachovávat
- vzdělávací obsah je svým rozsahem přiměřený
- nabídka plánovaných integrovaných bloků je doplňována průběžně, podle aktuální situace a vzniklých okolností
- nabídka činností je taková, aby si z ní každé dítě mohlo vybrat činnost, která odpovídá jeho předpokladům a možnostem, která jej zajímá, je pro ně zvládnutelná a ve které může být úspěšné
- jsou volena konkrétní témata, která jsou pro děti přirozená, vycházejí z jejich potřeb a zájmů
- plány tematických celků jsou popsány jen v hlavních obrysech, jsou tvořivě rozvíjeny a průběžně dotvářeny podle postupu dětí ve vzdělávání
- po ukončení bloku se vyhodnocuje, zda a do jaké míry byly naplněny konkrétní
- vzdělávací cíle (záměry), popř. očekávané výstupy